

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

31 октября 2025 г., Екатеринбург

Министерство образования Свердловской области
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Ассоциация кадетских образовательных организаций,
классов и клубов Свердловской области
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

Екатеринбург, 31 октября 2025 г.

Екатеринбург, 2025

УДК 355.233.231.1
А 43

Актуальные вопросы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 31 октября 2025 г., Екатеринбург /Мин. обр. Свердл. обл.; Урал. гос. пед. ун-т; Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области; ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ». – Екатеринбург, 2025. – 32 с.

В сборнике материалов представлены аннотации докладов и сообщений, прозвучавших на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи» 31 октября 2025 г.

© Уральский государственный педагогический университет, 2025
© Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области, 2025
© ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	10
Андреева Е. Е., Белоусова С. С.	**МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**	11
Бакулина Е. А., Бакулин М. А.	**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	11
Боброва Г. В.	**ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА В ПЯТЫХ КЛАССАХ, НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА**	12
Галимьянова Г. Г.	**МИНИБИБЛИОТЕКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» (для детей старшей группы)**	12
Данилова Е. А.	**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУК ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**	13
Денисова Е. С., Дорохова Т. С.	**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ**	13

Донгаузер Е.В.	**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ И КИТАЕ: ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ**	14
Ермакова Л.В.	**РАБОТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА (из опыта работы музея В МАОУ СОШ №2 г. Алапаевск)**	14
Загуменных Р.А.	**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОСЕЛКЕ НА БАЗЕ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА**	15
Зайцева Н.С., Сушко М.Г.	**КИНОПЕДАГОГИКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	15
Коваль Т.А., Путилова Т.А.	**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА КАРТЕ МИКРОРАЙОНА КРАСНЫЙ КАМЕНЬ (из опыта работы актива школьного музея над проектом)**	16
Коробкова Е.Н.	**ИСКУССТВО КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**	16
Котвицкая С.А., Пургина Н.Ю.	**ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**	17

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА	
Кривова А.Л.	**РОЛЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ**	17
Купарева Е.М.	**СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕДИАПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**	18
Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д., Поздеева О.М.	**ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТА «КАМЕННЫЙ ПОЯС»: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**	18
Мишарина Л. А.	**СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ «МАРШАЛЫ ПОБЕДЫ» В ПРОГРАММЕ POWER POINT**	19
Медведева Е. А.	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ**	19

	ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА»	
Медведева О.О.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**	20
Муллаярова Т. Ф.	**СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ**	21
Парамонов И.Ф.	**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОГО ИСКУССТВА» В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ТЕОЛОГА**	21
Пихоцкий Д.В.	**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТОВ ОТЕЧЕСТВА**	22
Понамарев Ю.П.	**РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ «МАСТЕР-КАДЕТ» В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА**	23
Попов Д. А.	**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**	23

	СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	
Просвирнина Е.Н.	**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА**	24
Пышменцева Н. Ю.	**ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ОТРЯДА) «ПАТРИОТ»**	24
Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В.	**ОТКРЫТАЯ ДРАМАТУРГИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ**	25
Селезенькова Н.Ф., Махмудова О.В., Аракелян Н.А.	**ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА В УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНОЙ СИЛЫ РОССИЙСКОГО ВОИНА И ГРАЖДАНИНА**	26
Сычёва Н.С., Агафонова М.А.	**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	26
Сорокина Ж.И.	**ВЛИЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**	27

Темлякова А.С.	**КИНОПЕДАГОГИКА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**	27
Тюшева Л. В., Масленникова Н. М.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**	28
Фомина Н.Ю., Булавина Ю.В.	**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КИНОПЕДАГОГИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**	28
Чепикова Н. В., Целищева У.А., Попова Н.А.	**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**	29
Чепчугова Е.Ю.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: РЕСУРСЫ КИНОПЕДАГОГИКИ И АНИМАЦИИ**	29
Чинцова Н.А., Белошейкина Т.В.	**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «ОТ ЗЕРНЫШКА ДО ХЛЕБА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**	30

Шейко Н.Г. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УРБАНИСТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 30

Шумаков С.Б. **ПОЛИТИКА РФ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** 31

ВВЕДЕНИЕ

Среди многообразных задач, которые решает современное образование, особое значение приобретает воспитание человека культуры – личности с устоявшейся системой ценностей, опирающейся в своем развитии на историческую память народа, его религиозные традиции и осваивающей социокультурный опыт. Социокультурный опыт – система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, которая транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

Актуальной задачей сегодня становится не только определение мировоззренческих основ молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, но и анализ существующих образовательных практик, обеспечивающих их формирование.

31 октября 2025 г. прошла ставшая традиционной Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи», которая была посвящена представлению и анализу перспективных образовательных практик духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи. На конференции был представлен инновационный педагогический опыт по реализации программ воспитания.

В 2025 г. конференция была приурочена к знаковому событию – 30-летию кадетского образования Свердловской области, поэтому особое внимание было уделено истории и актуальным задачам кадетского (в т.ч. казачьего) образования.

В конференции приняли участие воспитатели детских садов, педагоги общего среднего и среднего профессионального образования, преподаватели вузов, представители системы дополнительного образования.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Андреева Е. Е., Белоусова С. С.
Уральский государственный
педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении представлен опыт использования мультипликации в формировании историко-педагогической памяти. На примере одного из конкурсов образовательного форума «Декада истории педагогики и образования» описываются этапы создания студентами мультфильмов, посвященных наследию педагогов-классиков.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакулина Е. А.
Уфимский государственный
нефтяной технический университет
г. Уфа, Россия
Бакулин М. А.
Энергоремонт – филиал ООО «Башкирская
генерирующая компания»
г. Уфа, Россия

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся. Обосновывается необходимость интеграции урочной и внеурочной деятельности как ключевого условия. Представлены конкретные методические приемы и формы работы, позволяющие эффективно реализовывать воспитательный потенциал.

ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА В ПЯТЫХ КЛАССАХ, НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Боброва Г. В.
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, Россия

Аннотация. Возраст поступления детей в президентское кадетское училище совпадает с переломным моментом начала подросткового периода, когда коммуникативная деятельность для них становится наиболее значимой. В тоже время в училище формируется новый коллектив, ребенок попадает в незнакомую обстановку с отличительными от семьи традициями, правилами и условиями. Вступление в учебную деятельность сопряжено с психологическими и эмоциональными трудностями, что заставляет искать методы и формы психологического воздействия, смягчающий для вновь поступивших в кадетское училище период адаптации. В сообщении рассмотрена значимость спортивных мероприятий для сплочения коллектива в первые дни пребывания обучающихся в училище.

МИНИБИБЛИОТЕКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» (для детей старшей группы)

Галимьянова Г. Г.
МБДОУ детский сад №341
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Автор обращается к опыту реализации проектной деятельности в дошкольном образовании и подчеркивает целесообразность вовлечения всех субъектов в решение задач просветительского характера. В качестве примера приводится пример реализации проекта, направленного на развитие интереса к чтению и расширение читательского кругозора. Обозначаются перспективы дальнейшей деятельности.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУК ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Данилова Е. А.
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении рассматривается значимость пропаганды наук о Земле в патриотическом воспитании молодежи России в историческом контексте. Сделан вывод о том, что необходимо на государственном уровне создавать и поддерживать движение юных геологов. Оно должно стать неотъемлемой частью патриотического воспитания и образовательной системы страны.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

Денисова Е. С., Дорохова Т. С.
Уральский государственный
педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Развитие коллективизма является одной из ключевых воспитательных задач современного российского образования. Высоким потенциалом для решения данной задачи имеет музейная педагогика. В статье рассматриваются методы музейной педагогики (групповые экскурсии, квесты, проекты, ролевые игры, драматизации, дискуссии, творческая деятельность), которые способствуют развитию у школьников коллективизма, а также обосновывается значимость использования данных методов для воспитания гармонично развитой личности гражданина Российской Федерации.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ И КИТАЕ: ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ

Донгаузер Е.В.
Уральский государственный едагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении рассматривается проблема понимания патриотизма и патриотического воспитания в России и Китае; анализируются основные категории и нормативные правовые документы. Проведенный сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию демонстрирует определенную схожесть отношений к данному вопросу в российском и китайском обществе. Особое внимание в исследовании уделяется значению семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА
(из опыта работы музея В МАОУ СОШ №2 г. Алапаевск)

Ермакова Л.В.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Алапаевск, Россия

Аннотация. Сообщение раскрывает важность патриотического и духовно-нравственного воспитания в современной России. Автор подчеркивает роль образовательных учреждений в формировании гражданского самосознания и приводит пример МАОУ СОШ №2 в Алапаевске, где ключевым инструментом является школьный музей «Наши земляки в истории России». Музей работает по четырем направлениям: быт крестьян, история города в годы войны, герои-земляки и события специальной военной

операции, способствуя сохранению исторической памяти и пониманию региональной истории. Программа патриотического воспитания школы включает разделы, направленные на изучение семейной истории, традиций школы, города и Отечества, с акцентом на мотивацию, нравственность и толерантность.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОСЕЛКЕ НА БАЗЕ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА

Загуменных Р.А.
Военный историко-патриотический
клуб им. Героя Первой Мировой войны В.Н.Квасова
Пос. Большой Исток, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено актуальным аспектам военно-патриотического воспитания молодежи в поселковой местности на базе православного прихода. Исследуются возможности комплексного подхода к данному процессу с использованием ресурсов храма, организационных возможностей прихода и потенциала местного сообщества. Особое внимание уделяется интеграции религиозных ценностей и традиционных практик воспитания патриотизма.

КИНОПЕДАГОГИКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайцева Н.С., Сушко М.Г.
МБДОУ- детский сад № 245,
Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье автор рассматривает возможности, которые даёт такое направление образовательной деятельности, как кинопедагогика. Рассматривается вопрос применения кинопедагогики как способа патриотического

воспитания. В статье автор проводит исследование уровня развития патриотизма у дошкольников, предлагает вариант разработанных занятий с целью повышение патриотического воспитания, средствами кинопедагогики, делаются выводы об эффективности проведённой работы.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА КАРТЕ МИКРОРАЙОНА КРАСНЫЙ КАМЕНЬ
(из опыта работы актива школьного музея над проектом)

Коваль Т.А., Путилова Т.А.
МБОУ СОШ № 12
u. Нижний Тагил Свердловской области

Аннотация. Сообщение посвящено работе активистов школьного музея над проектом Великая Отечественная война на карте микрорайона Красный Камень города Нижний Тагил. Дается информация, когда и в связи с какими событиями Великой Отечественной войны они были названы.

ИСКУССТВО КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Коробкова Е.Н.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В докладе актуализирована проблема обращения к искусству в образовательной практике в воспитательных целях. Автором рассматриваются возможные аспекты содержания и способы культурной идентификации обучающихся через механизм присвоения ими ценностей в рамках диалога с искусством.

ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА

Котвицкая С.А., Пургина Н.Ю.
МАОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа
с. Троицкое МО Богданович, Россия

Аннотация. В условиях современных вызовов особую актуальность приобретает задача целостного формирования личности обучающегося, сочетающей в себе высокие моральные качества, гражданскую ответственность и любовь к Родине. В статье рассматриваются возможности интеграции духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности через межпредметные связи. Представлены практические примеры реализации интегрированных форм работы, способствующих формированию у учащихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям своей страны

РОЛЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ

Кривова А.Л.
ФГБОУ ВО «Научный исследовательский Московский государственный строительный университет»
г. Москва, Россия

Аннотация. В сообщении исследуется роль вузовского образования в реализации молодежной политики России. Анализируются пути повышения эффективности

воспитательной работы путем междисциплинарной интеграции урочной и внеурочной деятельности. Предлагаются конкретные методики и подходы для формирования гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей и патриотизма у студенческой молодежи.

СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕДИАПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Купарева Е.М.
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия

Аннотация. В сообщении рассматриваются особенности проявления активной социальной позиции студентов в современной медиасреде вуза. В качестве базового подхода к формированию нравственно-ориентированной на общественное благо активной позиции молодежи авторы предлагают медиаобразование и развитие медиакомпетентности путем создания творческих медиапроектов.

ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТА «КАМЕННЫЙ ПОЯС»: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Малащенкова Э.Ф., Подкорытова А.Д., Поздеева О.М.
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии РФ»
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении представлен опыт реализации туристко-краеведческой экспедиции «Каменный пояс-2025» в Екатеринбургском кадетском корпусе. Изучение истории родного края на примере изучения истории Екатеринбурга. Музеи и экскурсии по городу.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ «МАРШАЛЫ ПОБЕДЫ» В ПРОГРАММЕ POWER POINT

Мишарина Л. А.
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении представлен опыт работы учителя информатики с воспитанниками по проекту «Маршалы Победы». Подробно раскрыта методика работы над проектом: выбор темы, определение целей и задач проекта, выбор программы для презентации, технология работы с компьютерной программой Power Point, работа над отбором и представлением содержания. В результате презентован каталог, созданный учащимися.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Медведева Е. А.
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия,

Аннотация. В статье исследуется образовательный потенциал медиатехнологий и медиакоммуникаций в преподавании информатики. В условиях цифровой трансформации знаний использование сетевой литературы и медиаплатформ становится ключевым элементом в обучении, позволяющим создать интерактивную и многогранную образовательную среду. Автор акцентирует внимание на том, как медиатехнологии могут улучшить процесс освоения учебного материала, способствуя развитию критического мышления, творческих способностей и навыков эффективной коммуникации у обучающихся. Обзор включает возможность интеграции мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, подкасты и интерактивные платформы, которые предоставляют доступ к актуальной информации и позволяют создавать собственные медиапроекты. В статье также обсуждаются вызовы и перспективы, связанные с внедрением

медиакоммуникаций в образовательный процесс. Заключение подчеркивает важность формирования у учащихся медиаграмотности как основы для успешной деятельности в современной образовательной среде.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Медведева О.О.
ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»
г. Верхняяя Салда, Россия

Аннотация. В сообщении анализируются актуальные проблемы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи с нарушением интеллекта. Особое внимание уделено организационно-структурным ограничениям: отсутствию в штате коррекционных школы должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также исключению данной категории обучающихся из участия в общероссийских воспитательных движениях («Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»). Рассматриваются специфика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, роль семьи в воспитательном процессе и пути преодоления существующих барьеров. Подчёркивается необходимость разработки инклюзивных, адаптированных программ и обеспечения равного доступа к воспитательным ресурсам для всех детей, независимо от их возможностей.

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Муллаярова Т. Ф.
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Малышок»
с.Кочневское, Белоярский р-н,
Свердловская область, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено музею образовательной организации, где экспонаты становятся источником познания истории малой Родины. Автор останавливается на опыте музея «Кладовая» с.Кочневское, экспозиция «Судьба человека» которого посвящена солдату Великой Отечественной войны А. Ф. Ваулину. Воспитанниками детского сада была подготовлена видеоэкскурсия, на которой дети рассказывают биографию солдата. Делается вывод, как можно сохранить память о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, создавая экспозицию в музее.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОГО ИСКУССТВА» В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ТЕОЛОГА

Парамонов И.Ф.
негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении рассматривается воспитательный потенциал дисциплины «Теория и история церковного искусства» в формировании системного мировоззрения студента-теолога. Анализируются когнитивные, ценностно-ориентационные, эмоционально-волевые и деятельностные аспекты данного курса, подчеркивающие роль церковного искусства как целостного средства богословского познания и духовного воспитания. Особое внимание уделяется

методическим подходам к преподаванию темы «Богословие иконы в эпоху иконоборчества», включающим анализ текстов Отцов Церкви, сравнительный визуальный разбор икон до- и постиконоборческого периодов, а также организованную дискуссию, направленную на связь богословской полемики с художественными решениями. Обосновывается принцип междисциплинарности, позволяющий интегрировать курс с догматикой, литургикой и историей Церкви. Подчеркивается, что церковное искусство не является лишь иллюстрацией богословия, но составляет его неотъемлемую часть и мощный воспитательный инструмент.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТОВ ОТЕЧЕСТВА

Пихоцкий Д.В.
Уссурийское суворовское военное училище
г. Уссурийск, Россия

Аннотация. В сообщении рассматривается нормативно-правовая база организации и проведения воспитательной работы в суворовских военных училищах, а также методы и формы военно-патриотического воспитания суворовцев. Выявленные методы воспитательной работы и критерии оценки эффективности военно-патриотического воспитания суворовцев позволяют объективно оценивать и организовывать воспитательный процесс в училищах, на примере героического прошлого России и наследия отечественных полководцев.

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ «МАСТЕР-КАДЕТ» В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Понамарев Ю.П.
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении представлен опыт подготовки воспитанников Екатеринбургского кадетского корпуса к сдаче областных квалификационных испытаний на звание «Мастер-кадет».

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Попов Д. А.
МБОУ СОШ № 65
г. Нижний Тагил, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено методике развития социальной активности и ответственности школьников через участие в музейных мероприятиях и проектах. Рассматриваются практические приемы, направленные на формирование ценностных ориентиров, гражданского самосознания и навыков общественной деятельности, способствующие воспитанию подрастающего поколения в духе гуманизма и уважения культурного наследия.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Просвирнина Е.Н.
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»
г. Каменск-Уральский, Россия

Аннотация. В статье представлен успешный опыт внеклассной патриотической работы учителя-словесника с воспитанниками кадетского корпуса, направленной на сохранение традиционных ценностей кадетского образования, реализацию творческого потенциала учащихся, популяризацию положительного имиджа учебного заведения.

ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ОТРЯДА) «ПАТРИОТ»

Пышменцева Н.Ю.
МАОШ СОШ №3
г. Каменск-Уральский, Россия

Аннотация. В сообщении автор раскрывает систему патриотического воспитания в образовательном учреждении, направленную на формирование социально активной, гражданственно ответственной личности. Описывается многолетний опыт школы, ключевая роль музея боевой славы и деятельность отряда «Патриот», объединяющего учащихся в поисковой, исследовательской, волонтёрской и просветительской работе. Особое внимание уделено сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, работе с ветеранами, уходу за воинскими захоронениями и участию в акциях памяти. Подчеркивается значимость участия школьников в конкурсах, проектах и общественно значимых мероприятиях как средства воспитания патриотизма и гражданской идентичности.

ОТКРЫТАЯ ДРАМАТУРГИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Рыбаков Д.Г.
Межрегиональной Межведомственной
Интернет-Гостиной «Белая Речь»,
г.Белорецк, Россия
Рыбакова Е.В.
Уфимский университет науки и технологий,
Уфа, Россия

Аннотация. Проблема совершенствования психолого-педагогических условий становления гражданственности подрастающих поколений исследуется и обеспечивается необходимыми средствами поддержки детей, подростков, молодых людей перед лицом растущего кризиса общества, неопределённости перспектив социального бытия, семейной среды и других компонентов средового, глобального, прогностического плана. Разрабатываемая авторами открытая драматургия интерсубъектного позиционирования как методология проектно-креативной самоактуализации подрастающих поколений и вместе с тем формирования чувства приобщённости, присутствия, значимости в контексте исторического прошлого страны и семей приобретает в системе нравственного воспитания школьников формирующий, диагностико-мониторинговый, культурологизирующий смысл. Осмысление исторических реалий, культурно-языковой и событийной общности со своим народом требует от взрослых всё более адресных мер с одновременным обеспечением возможностей самоактуализации, самоидентификации подрастающих граждан в волнующем, драматичном, созидательно ответственном пространстве, адресуясь как миру современного детства, образования, так и широким социальным средам.

ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА В УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНОЙ СИЛЫ РОССИЙСКОГО ВОИНА И ГРАЖДАНИНА

Селезенькова Н.Ф., Махмудова О.В., Аракелян Н.А.
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении представлен опыт работы педагогического коллектива Екатеринбургского суворовского военного училища по формированию ценностно-мотивационных аспектов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленных на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, формирование у них высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности Отечеству.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сычёва Н.С., Агафонова М.А.
МБДОУ детский сад № 288
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Авторы акцентируют внимание на интеграции элементов кинопедагогики в образовательный процесс дошкольного образования. Ключевое внимание уделяется работе с анимацией, которая способствует развитию навыков эмоционально-чувственного восприятия и проживания экранной реальности детьми старшего дошкольного возраста. В статье описаны основные этапы занятий с использованием анимации (предсмотровые, просмотровые и постсмотровые задания); приведены примеры педагогических приёмов и форм творческой деятельности по мотивам просмотренного.

ВЛИЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сорокина Ж.И.
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено исследованию влияния отечественного анимации на формирование патриотического сознания у детей дошкольного возраста. Автор рассматривает специфику отечественных мультфильмов, их тематику и художественный стиль, показывая, как они воздействуют на формирование позитивного национального самосознания, любовь к Родине и уважительное отношение к историческому наследию.

КИНОПЕДАГОГИКА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Темлякова А.С.
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В сообщении рассматриваются определения, цели и задачи кинопедагогики. Обосновывается актуальность кинопедагогики при преподавании курса Основы российской государственности. Приводится анализ содержания существующих учебных пособий по курсу, с точки зрения рекомендованных заданий на использование киноматериала в учебном процессе.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Тюшева Л. В., Масленникова Н. М.
МАОУ «Школа №1» КГО
г. Камышлов, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено системе духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в современной школе. Подчёркивается роль молодёжи как основы будущего общества и значимость передачи традиционных ценностей, исторической памяти и любви к Родине. Раскрывается комплексный характер воспитательной работы, реализуемой в соответствии с Федеральной программой воспитания и ФГОС, через учебную, внеурочную и общественную деятельность. Описываются конкретные школьные практики: патриотические акции, памятные мероприятия, проекты «Парта Героя», кадетское движение, волонтёрство и взаимодействие с семьёй. Особое внимание уделено формированию гражданской идентичности, нравственных качеств, уважения к истории, культуре и подвигу защитников Отечества.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КИНОПЕДАГОГИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Фомина Н.Ю., Булавина Ю.В.
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №51
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Авторы рассматривают кинопедагогику как интегративный метод дошкольного образования, предполагающий целенаправленное использование аудиовизуальных средств (фильмов и мультфильмов) в воспитательно-образовательном процессе. Подчеркиваются такие преимущества кинопедагогики, как высокая мотивационная составляющая, эмоциональное воздействие на ребёнка, наглядность при объяснении сложных

понятий. В статье акцентируется внимание на том, что кинопедагогика способствует комплексному развитию детей, а также обозначаются проблемы обращения к элементам кинопедагогики в условиях современного дошкольного образования.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чепикова Н. В., Целищева У.А., Попова Н.А.
МАДОУ детский сад № 46
г. Ревда, Россия

Аннотация. Сообщение посвящено роли музейной педагогики в дошкольном образовании, рассматривая её влияние на развитие детей и формирование их познавательных интересов. Особое внимание уделяется совместной работе педагогов, воспитанников и их семей. Подчеркивается важность музейной педагогики как средства расширения мировосприятия детей и формирования культурной идентичности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: РЕСУРСЫ КИНОПЕДАГОГИКИ И АНИМАЦИИ

Чепчугова Е.Ю.
МДОУ Детский сад №30
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В современном мире традиционные подходы к патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию детей и молодежи часто оказываются неэффективными. В сообщении рассматриваются основные проблемы в этой сфере и предлагается использование методов кинопедагогики и анимации как эффективного инструмента

для их решения. Особое внимание уделяется работе с разными возрастными группами – от дошкольников до подростков.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «ОТ ЗЕРНЫШКА ДО ХЛЕБА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Чинцова Н.А., Белошейкина Т.В.
МБДОУ детский сад №341
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Авторы обращаются к опыту интеграции проектно-исследовательской деятельности в работе дошкольной организации. Особенность проекта состоит в его направленности – дети с тяжелыми нарушениями речи. В статье приводится пример реализации проекта, который ориентирован на системное и последовательное вовлечение всех участников образовательного процесса на разных этапах его реализации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УРБАНИСТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Шейко Н.Г.
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье раскрыта роль городской среды как средства воспитания у школьников ценностных ориентаций и мировоззренческих установок. На примере программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» демонстрируется, как мегаполис с богатым историческим и культурным наследием может быть трансформирован в образовательную экосистему. Приводятся примеры заданий, ориентированных на воспитание у учеников представлений об общероссийских ценностях.

ПОЛИТИКА РФ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Шумаков С.Б.
Тюменское высшее военно-инженерное
командное училище
г. Тюмень, Россия

Аннотация. В сообщении определены основные направления развития традиционных Российских духовно-нравственных ценностей в современных условиях реформирования Вооруженных сил, с учетом военно-политической в обстановки в мире. Принципиально новые подходы к проведению воинских ритуалов, которые показали свою действенность и эффективность в жизнедеятельности военнослужащих.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Актуальные вопросы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

31 октября 2025 г., Екатеринбург

Электронное издание

Подписано 23.01.2026. Формат $60\times{}^{90}/_{16}$
Уч.-изд. л. 1,75. Объем данных 3,0 Мб

Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов
Свердловской области
г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, 36
email-kadet@yandex.ru